

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Международная интеграция и система международных отношений**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - 2021

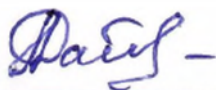
*(по учебному плану)*

Составитель: проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
Российская ассоциация международных исследований. URL: <a href="https://risa.ru/">https://risa.ru/</a> .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Международная интеграция и система международных отношений*

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного подхода к анализу международной интеграции и системы международных отношений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать обучающимся понимание основ международной интеграции и системы международных отношений;
  - изучить основные тенденции развития международной интеграции и системы международных отношений;
  - развить у обучающихся творческое отношение к освоению материала, связанного с изучением международной интеграции и системы международных отношений, а также умение использовать его в практической деятельности;
- развить у обучающихся умение использовать полученные знания в практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная интеграция и система международных отношений» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: Теория политики	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Международная интеграция и система международных отношений» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Международная интеграция и система международных отношений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России  УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения  УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России  <i>Уметь:</i> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.  <i>Владеть:</i> межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;  ПК-6.2. Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)</p>	<p><i>знать:</i> экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны  <i>уметь:</i> систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления  <i>владеть:</i> навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	12
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			

1.	<p><b>Тема 1. Общая теория, история мировой политики и международных отношений.</b>          Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Теория мировой политики и международных отношений — составная часть современной политической науки. Содержание категорий «внешняя политика», «мировая политика», «международная политика», «международные отношения». Основные исследовательские центры по изучению мировой политики и международных отношений в зарубежных странах. Проблемы внешней политики и международных отношений в политических учениях античности.</p>	17	2	-		15	УК-5, ПК-6	Устный опрос
2.	<p><b>Тема 2. Дискуссионные вопросы теории международных отношений.</b>          Международная проблематика в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г. Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К. Райта, Г. Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов. Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Неолиберальные тенденции в изучении международной политики. Генезис концепций транснационализма и взаимозависимости. Критика традиционных представлений о роли государства в</p>	18	-	2		16	УК-5, ПК-6	Доклад с презентацией

	<p>международных отношениях. К. Уолц и возникновение неореализма. Неореализм и неолиберализм: сходство и различие. Неомарксистские концепции мировой политики и международных отношений. Социологические подходы к изучению международных отношений. Радикальные изменения в международной политике после завершения «холодной войны». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационный подход к изучению международной политики и международных отношений С. Хантингтона. Геополитическая картина современного мира в работах З. Бжезинского. Мирсистемный подход И. Валлерстайна и тенденции развития современных международных отношений. Место и роль России в мировой политике в оценках зарубежных политологов.</p>							
3.	<p><b>Тема 3. Международная безопасность.</b> Содержание понятия «международная безопасность». Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Доктрины национальной безопасности отдельных государств. Модели международной безопасности. Проблемы разоружения и ограничения обычных вооружений. Ядерное оружие и перспективы ядерного разоружения. Экономические аспекты международной безопасности. Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов. Основные стадии развития международного конфликта. Международный политический кризис как</p>	18	-	2		16	УК-5, ПК-6	устный опрос



	<p>особая фаза в развитии международного конфликта.</p> <p>Международные конфликты в истории международных отношений. Особенности международных конфликтов периода «холодной войны».</p> <p>Международные конфликты современности. Распад СССР и конфликты на постсоветском геополитическом пространстве. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов и практика современных международных отношений. Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях.</p> <p>Международное право как согласование воли государств. Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права.</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Международные и наднациональные институты.</b></p> <p>Предпосылки возникновения и развития международных и наднациональных организаций. Эволюция форм и направлений взаимодействия межгосударственных и наднациональных организационных, политических, экономических и финансовых структур.</p> <p>Международные экономические организации и степень их влияния на государственное управление (ВТО, МВФ, Всемирный банк). Межгосударственная координации в сфере социально-трудовых отношений (Международная организация труда).</p> <p>Основные интеграционные объединения в современном мире и их роль (ЕС, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), Ассоциация стран Юго-</p>	16	-	-		16	УК-5, ПК-6	Устный опрос

	Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Восточноазиатское сообщество (ВАС), Содружество независимых государств (СНГ), Противоречия и проблемы интеграции. Проблемы и тенденции развития «еврозоны». Европейская интеграция на новом этапе.							
5.	<p><b>Тема 5. Настоящее и будущее международных отношений.</b></p> <p>Футурология как часть социологического и политологического знания. Генезис футурологии. Методология прогнозирования внешней политики и международных отношений. Основные футурологические центры США и Западной Европы. Основные направления в исследовании мирового порядка. Модели мира и международных отношений в футурологических исследованиях. Теории нового мирового порядка. Конец «холодной войны» и мировой порядок. Понятие национально-государственного интереса. Геополитические, экономические, военные факторы формирования внешней политики государства. Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитический механизм. Политическая система и внешняя политика. Дипломатия и дипломатическая служба. Дипломатическая служба отдельных государств. Дипломатический протокол. Дипломатические представительства. Международные совещания и конференции. Дипломатия на высшем уровне. Стратегия и тактика дипломатических переговоров. Экономическое положение Западной Европы, США и Японии. Внешняя политика США в начале 90-х годов.</p>	17	-	2		15	УК-5, ПК-6	Дискуссия

	Экономическая и политическая интеграция Западной Европы и международные отношения. Внешняя политика западноевропейских стран. Позиция Японии по основным внешнеполитическим проблемам современности.							
6.	<b>Тема 6. Мировая политика и интересы России</b> Международные аспекты и последствия распада СССР. Геополитическое положение современной России. Национально-государственные интересы России. Экономические интересы России и их отражение во внешней политике. Современный внешнеполитический механизм России. Россия и бывшие республики СССР. Россия и европейские страны. Россия и США. Россия и Япония. Россия и развивающиеся страны. Внутривнутриполитическая борьба в России и российская внешняя политика. Восточная Европа и НАТО. Восточная Европа и ЕЭС. Восточная Европа и Россия. Международные конфликты в Восточной Европе и международные отношения. Восточная Европа и европейская интеграция.	24	2	6		16	УК-5, ПК-6	Дискуссия
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>					4		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Доклад с презентацией

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России	Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России	В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России	Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России	

	<p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p>Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p>В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	<p>Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p>	
	<p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	
Повышенны й	<p><b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> меж-</p>				<p>В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, основные этапы исторического и культурного развития России</p> <p>Умеет в полном объеме выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>В полном объеме</p>

	культурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				ме владеет межкультурной коммуникацией в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
--	---	--	--	--	---

**ПК-6**

базовый	<p><i>знать:</i> экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p><i>уметь:</i> систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p><i>владеть:</i> навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения</p>	<p>Не знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p>Не умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p>Не владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического</p>	<p>В целом знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p>В целом умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p>В целом владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического</p>	<p>Знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p>Умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения</p>	
---------	--	---	--	--	--

	деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	
повышенный	<p><i>знать:</i> экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p><i>уметь:</i> систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p><i>владеть:</i> навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)</p>				<p>В полном объеме знает экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности, современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны</p> <p>Умеет в полном объеме систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p> <p>В полном объеме владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов</p>

					местного самоуправления)
--	--	--	--	--	--------------------------

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**  
по дисциплине

«Международная интеграция и система международных отношений»

1. Транснациональные корпорации и их роль в современном мире. (ПК-6)
2. Модели мира и международных отношений в футурологических исследованиях. (УК-5)
3. Перспективы развития Евразэс. (УК-5, ПК-6)

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ**  
по дисциплине

«Международная интеграция и система международных отношений»

- 1 . Взаимоотношения России и НАТО: настоящее и будущее (ПК-6).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;



- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-5, ПК-6)**

1. Понятия и критерии международных отношений.
2. Взаимодействие морали и права в международных отношениях.
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Виды и уровни международных отношений.
5. Вклад европейских «Новых правых» в теорию МО.
6. Внешнеполитические концепции и внешнеполитическая практика США.
7. Внешняя политика Великобритании и англо-российские отношения.
8. Внешняя политика Франции и российско-французские отношения.
9. Внешняя политика ФРГ и российско-германские отношения.
10. Военная реформа и национальная безопасность Российской Федерации.
11. Генезис и характеристика основных глобальных проблем современности.
12. Глобализация и интересы США.
13. Глобализация и лидеры антиглобализма.
14. Государство как актор международных отношений.
15. Дискуссии о содержании понятия «национальный интерес».
16. Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.
17. К. Шмитт и теория «Партизана».
18. Континенталистские геополитические концепции международных отношений.
19. Концепции международного конфликта в современной политологии.
20. Либерально-идеалистическое направление в МП.
21. Марксизм и международные отношения.
22. Международная политэкономия.
23. Международное сотрудничество с позиций политического реализма.
24. Международной мораль и ее трактовки.
25. Международные режимы.
26. Методы изучения международных отношений.
27. Мировая политика.
28. Негосударственные акторы международных отношений.
29. Неомарксизм в МО.
30. Объект и предмет исследований теории международных отношений.
31. Основные императивы международной морали в свете глобализации.
32. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
33. Основные положения спора неореализма и неолиберализма.
34. Основные этапы становления и развития геополитических исследований.
35. Особенности конфликтов нового поколения.
36. Отношения России со странами Восточной Европы и государствами Балтии
37. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки.
38. Особенности современного международного права и его основные принципы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышле-

нию, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;  
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

#### Типовые тестовые задания

1. Что лежит в основе международной экономической интеграции: (УК-5)
  - 1) экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
  - 2) международное разделение труда;
  - 3) рыночный механизм.
  
2. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу: (УК-5)
  - 1) зона свободной торговли;
  - 2) таможенный союз;
  - 3) единый или общий рынок;
  - 4) экономический союз;
  - 5) экономический и валютный союз;
  - 6) все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.
  
3. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют (выберите два варианта ответа): (ПК-6)
  - 1) Европарламент;
  - 2) Совет Министров;
  - 3) Еврокомиссия;
  - 4) Суд;
  - 5) Федеральная служба безопасности
  
4. Самой простой формой экономической интеграции является... (УК-5)  
Ликвидация межгосударственных границ для обеспечения возможности свободного перемещения рабочей силы
  - 1) Экономический и валютный союз
  - 2) Создание зон свободной торговли
  - 3) Таможенный и платежный союз
  
5. Одной из наиболее развитых мировых интеграционных группировок из перечисленных ниже является: (ПК-6)
  - 1) Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)
  - 2) Европейский союз (ЕС)
  - 3) Содружество Независимых Государств (СНГ)
  - 4) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
  
6. Одним из главных путей интернационализации мировых производительных сил является... (УК-5)
  - 1) ликвидация межгосударственных границ
  - 2) устранение экономических и политических противоречий между странами
  - 3) международная экономическая интеграция
  - 4) создание свободных экономических зон.
  
7. Верно ли данное утверждение: «На сегодняшний день экономическая интеграция охватывает значительную часть стран мира». (УК-5)

да/нет

8. В Евразийский экономический союз НЕ входит: (ПК-6)

- 1) Армения
- 2) Казахстан
- 3) Кыргызстан
- 4) Таджикистан

9. Курс на создание союзного государства со второй половины 1990-х гг. провозглашен между Россией и \_\_\_\_\_ (впишите название страны) (ПК-6)

10. Военно-политический блок, в который входят многие европейские страны, а также США называется \_\_\_\_\_ (впишите пропущенный термин в его краткой аббревиатуре) (ПК-6)

11. В современном мире большую роль в ходе воздействия одного государства на политику другого государства играет(ют): (ПК-6)

- 1) железные дороги
- 2) наличие выхода к морю
- 3) географический фактор
- 4) общественные организации

12. В международной организации ШОС наиболее влиятельными членами являются: (ПК-6)

- 1) Россия и Китай
- 2) США и Китай
- 3) Великобритания и США
- 4) Россия и Иран

13. Верно ли следующее утверждение: «Термин «интернационализация хозяйственной жизни» означает участие страны в мировом хозяйстве» (УК-5)

да/нет

14. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается: (УК-5)

- 1) ЮНЕСКО
- 2) НАФТА
- 3) ФАО
- 4) МЕРКАСУР

15. Международная миграция высококвалифицированного персонала называется: (ПК-6)

- 1) реэмиграцией;
- 2) сокращением научного потенциала;
- 3) «утечкой мозгов»;
- 4) депортацией;
- 5) все ответы неверны.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%

- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 35-59%

- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 35%.

## 7.2.4. Типовые ситуационные задачи

УК-5

1. В государствах А и В в последние годы наблюдаются следующие процессы: значительная часть населения (в большей степени молодежь) предпочитает одеваться не в свою национальную одежду, а в костюмы западного образца; популярными становятся американские фильмы, музыка; многие стараются изучить английский язык.

**Вопрос:** Каким одним термином (однокоренным с известным жанром в кино) можно назвать процессы, происходящие в культурном развитии этих стран?

2. Группа граждан желает сохранить исторический комплекс архитектурных памятников, который посещает немало туристов. Их поток постоянно увеличивается, что привело к тому, что власти решили построить на территории комплекса гостиницы и кафе. Инициативная группа граждан выступила резко против, считая что эти действия повлекут за собой непоправимые последствия для сохранности комплекса. Помимо центральных властей люди обратились и в международные организации. Одна из них прислала официальное уведомление, что в случае реализации планов властей, поставит вопрос об исключении культурного комплекса из своего списка и прекращении финансирования исследовательских работ .

**Вопрос:** Как называется организация, которая могла выступит в защиту культурного комплекса и дать такой ответ? (в ответе напишите сокращенную аббревиатуру)

ПК-6

3. Президенты двух государств подписали международное соглашение о долгосрочном сотрудничестве в сфере ядерной энергетики, предусматривающее строительство АЭС и утилизацию радиоактивных отходов.

**Вопрос:** Какой орган должен утвердить это соглашение, чтобы оно стало действовать, и как называется процедура этого утверждения?

4. При оценке сложившейся международной обстановки и её эволюции Россия, Китай, Бразилия, Индия, Иран и ряд других стран исходят из того, что ни одно государство в мире не имеет право диктовать другим правила международной игры, вмешиваться во внутреннюю политику других стран и т.д.

**Вопрос:** Такой подход к развитию международных отношений, отношению к мировой системе, взаимодействию государств называется концепцией... ?

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература

Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787>

Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции / Я.В. Калиш. — Москва Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680617>

Богданов, С. М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность / С.М. Богданов. - М.:Весь Мир, 2013. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0582-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013800>

Политология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Ивлев. — Кемерово: КемГУ, 2019. - 74 с. - ISBN 978-5-8353-2416-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134326>

## 8.2 Дополнительная литература

Мухаев, Р.Т. Теория политики: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. дисциплинам и спец. "Междунар. отношения"/Р. Т. Мухаев.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2005.

Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: учебное пособие/ Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012.

Кокошин А. А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности. - М.: Высшая школа экономики, 2013.

Алексеева, Т. А. Современные политические теории: курс лекций для вузов /Т. А. Алексеева.-М.:РОССПЭН,2007.

Социально-политические процессы в условиях интеграции и региональная безопасность: монография. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8353-2428-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134315>

## 8.3. ресурсы сети Интернет

Агентство политических новостей. URL: <https://www.apn.ru/>

Российской общество политологов. URL: <http://ruspolitology.ru/regiony/sankt-peterburg/>

Сайт Российской ассоциации политических исследований. URL: <https://www.rapn.ru/>

Российская ассоциация международных исследований. URL: <https://risa.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. **Учебная аудитория №513 (учебно-лабораторный корпус)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).			
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.			